

2. Гендерные аспекты службы в силовых структурах: ретроспекции и реалии / А.Н. Александрова, Н.Н. Силкин, И.Ш. Исаев, В.В. Балахонский // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2020. № 4 (90). С. 180-187.

3. Демидова-Петрова Е.В. Преступность несовершеннолетних в современной России : вопросы изучения и предупреждения : монография. Казань: КЮИ МВД России, 2021. 463 с.

*М.Д. Кудрявцев,
профессор кафедры физической культуры
Сибирского федерального университета (г. Красноярск),
профессор кафедры физического воспитания и спорта
Сибирского государственного университета науки
и технологий им. академика М.Ф. Решетнева (г. Красноярск),
профессор кафедры физической подготовки
Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск)
доктор педагогических наук, профессор*

*В.И. Грузенкин,
профессор кафедры физической культуры
Сибирского федерального университета (г. Красноярск)
кандидат педагогических наук, доцент*

*Г.М. Павлов,
старший преподаватель кафедры физической культуры
Сибирского федерального университета (г. Красноярск)*

*Т.В. Лепилина
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
Сибирского государственного университета науки
и технологий им. академика М.Ф. Решетнева (г. Красноярск)*

**Проблемы преподавания физической, огневой
и тактико-специальной подготовки
в образовательных организациях, осуществляющих обучение
сотрудников для силовых структур**

Образовательные организации, готовящие специалистов для силовых структур, играют ключевую роль в обеспечении безопасности и правопорядка в обществе. Высокий уровень подготовки сотрудников, включая физическую, огневую и тактико-специальную подготовку, является необходимым условием их эффективной деятельности. Однако в процессе преподавания данных дисциплин возникают множество проблем, которые требуют комплексного анализа и поиска путей решения.

Физическая подготовка является основой для дальнейшего обучения и успешного выполнения служебных обязанностей. К основным проблемам, с которыми сталкиваются образовательные организации, можно отнести [3]:

- недостаток материально-технической базы: не все учебные заведения имеют современное оборудование и спортивные сооружения, что ограничивает возможности для проведения качественных учебных занятий и тренировок. Это может негативно сказаться на уровне физической подготовки сотрудников;

- отсутствие индивидуального подхода: в групповых занятиях часто не учитываются индивидуальные особенности курсантов и слушателей, их физическая подготовка и уровень состояния здоровья. Это может привести к травмам и снижению мотивации у обучающихся;

- нехватка квалифицированных преподавателей: проблема недостатка специалистов с высоким уровнем квалификации и опыта работы в силовых структурах также негативно сказывается на качестве преподавания физической подготовки;

- неэффективные методики обучения: традиционные методы преподавания физической подготовки часто не соответствуют современным требованиям. Необходимость внедрения новых технологий и методов обучения требует времени и ресурсов.

Огневая подготовка является важнейшим аспектом работы сотрудников силовых структур. Однако в этой области также имеются проблемы [2]:

- отсутствие практической базы: не все образовательные учреждения располагают необходимыми стрелковыми тирами и учебными модулями для проведения полноценной огневой подготовки. Это ограничивает возможности для практического обучения;

- безопасность на занятиях: проблемы с безопасностью при проведении огневой подготовки могут привести к травмам как обучающихся, так и инструкторов. Необходимость строгого соблюдения правил безопасности требует дополнительных усилий и ресурсов;

- современные технологии: внедрение современных технологий и оборудования для огневой подготовки, таких как симуляторы, требует финансовых вложений и квалифицированного персонала, что не всегда доступно;

- психологическая подготовка: огневая подготовка требует не только технических навыков, но и психологической устойчивости. Недостаток внимания к этому аспекту может привести к неэффективности обучения.

Тактико-специальная подготовка включает в себя обучение тактическим действиям, взаимодействию в группе и принятию решений в экстремальных ситуациях [1]. Проблемы в этой области включают:

- отсутствие практических сценариев: многие учебные заведения не располагают современными сценариями для тактико-специальной подготовки, что ограничивает возможности для имитации реальных ситуаций;

- недостаток междисциплинарного подхода: тактико-специальная подготовка требует интеграции знаний из различных областей (психология,

медицина, право и др.). Нехватка междисциплинарного подхода может привести к недостаткам в обучении;

- сложности в оценке результатов: оценка эффективности тактико-специальной подготовки является сложной задачей. Недостаток четких критериев для оценки результатов может привести к снижению качества обучения;
- необходимость постоянного обновления программ: с учетом изменений в законодательстве и в оперативной обстановке программы тактико-специальной подготовки должны постоянно обновляться. Это требует значительных усилий и ресурсов со стороны образовательных учреждений.

Для решения вышеуказанных проблем необходимы:

- улучшение материально-технической базы: инвестирование в модернизацию спортивных и учебных комплексов, а также приобретение современного оборудования для огневой и тактико-специальной подготовки;
- повышение квалификации преподавателей: организация курсов повышения квалификации для преподавателей, в том числе с привлечением специалистов из силовых структур;
- внедрение новых методик обучения: разработка и внедрение современных методик и технологий, включая использование симуляторов и других инновационных средств для обучения;
- создание безопасной учебной среды: разработка четких стандартов безопасности при проведении огневой подготовки и других занятий;
- интеграция междисциплинарного подхода: важно создавать учебные программы, которые будут учитывать знания из различных областей, таких как психология, медицина, право и социология. Это позволит подготовить сотрудников, способных эффективно взаимодействовать в различных ситуациях;
- разработка актуальных сценариев для тактико-специальной подготовки: необходимо обновлять учебные материалы и сценарии, основываясь на реальных ситуациях и вызовах, с которыми сталкиваются силовые структуры. Это поможет создать более реалистичные условия для обучения;
- оценка результатов обучения: разработка систем оценивания, которые будут учитывать как теоретические, так и практические навыки. Применение объективных методов оценки, таких как тестирование и практические испытания, позволит более точно определить уровень подготовки обучающихся;
- сотрудничество с силовыми структурами: налаживание партнерства между образовательными учреждениями и силовыми структурами позволит обмениваться опытом и знаниями. Это сотрудничество может включать совместные тренировки, семинары и мастер-классы;
- привлечение обучающихся к организации учебного процесса: участие обучающихся к разработке программ и сценариев занятий может повысить их мотивацию и вовлеченность в процесс обучения. Это также позволит учитывать мнение будущих специалистов о том, что им необходимо для эффективной работы;

– создание системы непрерывного образования: образовательные учреждения должны предложить программы для постоянного повышения квалификации и переподготовки сотрудников силовых структур. Это поможет им оставаться в курсе современных методов и технологий, необходимых для их профессиональной деятельности.

Проблемы, связанные с преподаванием физической, огневой и тактико-специальной подготовки в образовательных организациях, требующих подготовки сотрудников для силовых структур, являются многогранными и требуют комплексного подхода. Успешное решение этих вопросов позволит повысить уровень подготовки специалистов, что, в свою очередь, будет способствовать укреплению безопасности и правопорядка в обществе. Для достижения поставленных целей необходимы совместные усилия всех заинтересованных сторон: образовательных учреждений, силовых структур и государства. Лишь через интеграцию знаний, современных технологий и методов обучения можно создать систему, способную эффективно готовить специалистов, готовых к вызовам современного мира.

Обеспечение качественной подготовки сотрудников силовых структур через физическую, огневую и тактико-специальную подготовку – это не только задача образовательных организаций, но и важный шаг к созданию безопасного и стабильного общества.

Литература

1. Петров К.Н. Проблемы совершенствования тактико-специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Московский педагогический журнал. 2022. № 3.
2. Колесников А.С. Методика обучения огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов на современном этапе // Молодой ученый. 2019. № 15(253).
3. Карданов А.К. Актуальные проблемы огневой и физической подготовки сотрудников полиции // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-1.

*М.В. Лазаревич,
старший преподаватель кафедры физической подготовки
Омской академии МВД России*

Изучение и совершенствование боевых приемов борьбы на занятиях по учебной дисциплине «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России

При несении службы сотрудники полиции обеспечивают общественный порядок и охрану жизни, здоровья граждан. Для выполнения возложенных на сотрудников полиции обязанностей, связанных с обеспечением общественного порядка и общественной безопасности граждан, необходимо иметь